

Van SDG-idee naar inclusieve en duurzame impact met jongeren

D'une idée liée aux ODD à un impact inclusif et durable avec les jeunes

SDG forum – 13 oktober 2026

Evelien DEFOSSEZ – projet officer BeGlobal

Caroline DECOMBEL – Team lead BeGlobal



Wat heeft een jongere vooral nodig om in actie te komen?

De quoi un jeune a-t-il surtout besoin pour passer à l'action ?

- *Kennis / Des connaissances*
- *Geld / Du financement*
- *Een concrete kans / une opportunité concrète*
- *Netwerk / un réseau*
- *Vertrouwen in zichzelf / de la confiance en soi*
- *Begeleiding / un accompagnement*
- *Motivatie / de la motivation*
- *Tijd / du temps*



Mentimeter link

TODAY

Probleemstelling

Énoncé du problème

Youth Incubator

Youth Incubator

Bouwstenen van de Youth Incubator

Composantes du YI

Our next steps

La suite

Combinatie van onderzoek, eigen praktijken en jullie ervaringen.

Combinaison de recherche, nos pratiques et vos experiences.



ACTION CAPABILITY GAP



IK WEET

JE SAIS

85-95%



IK WIL

JE VEUX

60-80%

BLACK BOX



Actie competenties
self-efficacy
netwerk & erkenning
tijd, middelen &
kansen

*Capacité d'agir
self-efficacy
réseau et reconnaissance
temps, moyens et
opportunités*



IK DOE

J'AGIS

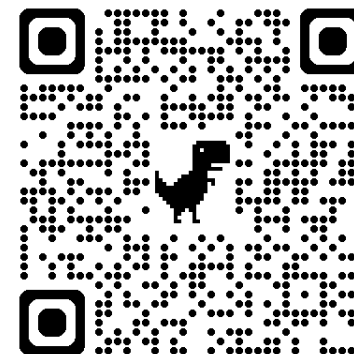
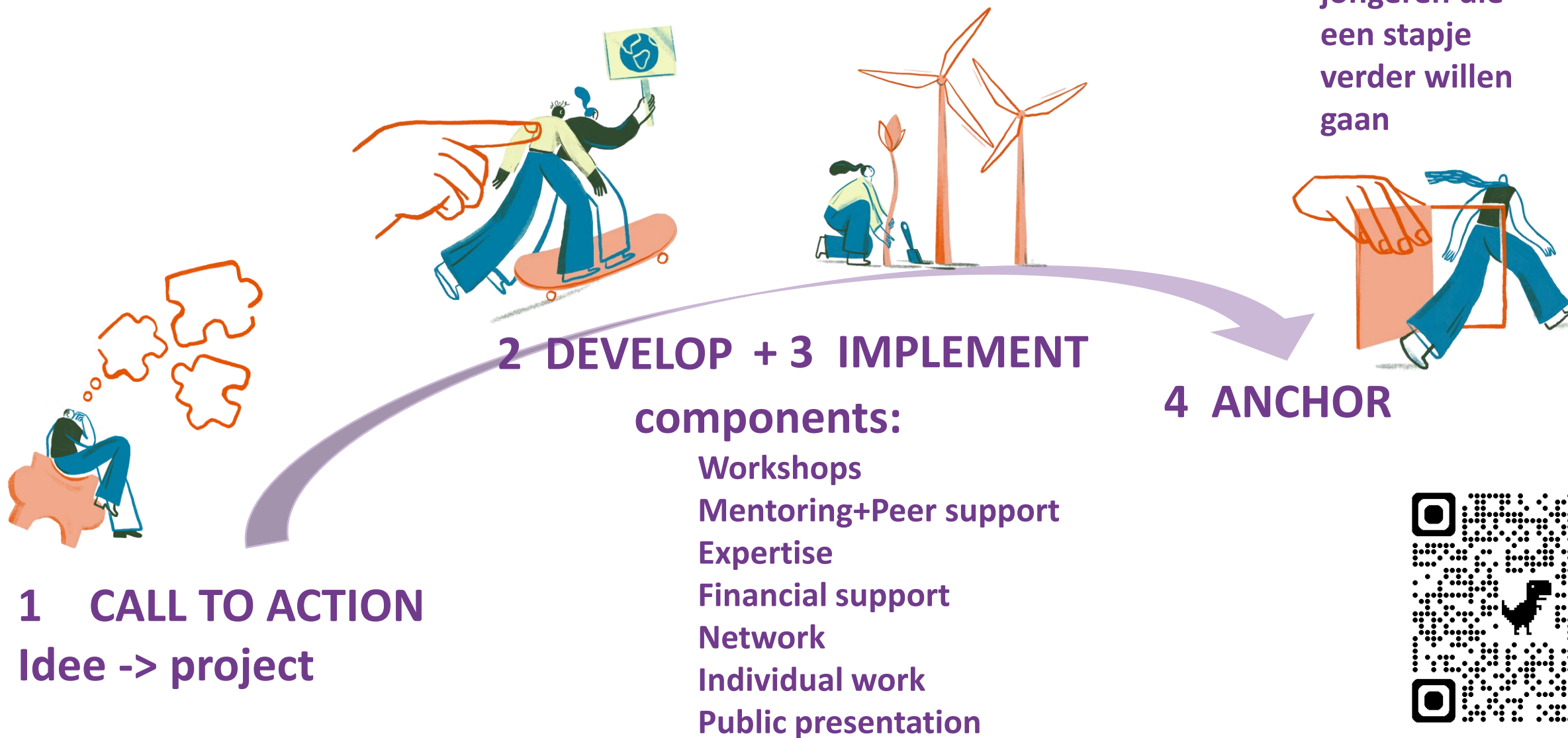
5-15%



YOUTH INCUBATOR

BeGlobal x Colruyt Group Foundation

TRAJECT



Bouwstenen van het traject

Composantes de la trajectoire

Workshops /
Ateliers

Mentoring /
Mentorat

Expertise

Netwerk /
Réseau

Financiële
steun / Soutien
financier

Individueel
werk / travail
individuel

+ Community building

Partnerships

HELMo

Partner · Partenaire

Actie-Onderzoek



Enabel · BeGlobal

Organisator · Organisateur

Organiseert de Youth Incubator.

Organise le Youth Incubator.



**Colruyt Group
Foundation**

Partner · Partenaire

Partner van de Youth Incubator.

Partenaire du Youth Incubator.



Globelink

Partner · Partenaire

Begeleiding, kennismaking en
groepswork.

*Animation, rencontre et travail de
groupe.*



Plan International

Partner · Partenaire

Expertise internationale
samenwerking.

*Expertise en coopération
internationale.*



Evelien Defossez

Project officer · BeGlobal – Enabel

Projectverantwoordelijke van de Youth Incubator.

Responsable du projet Youth Incubator.



Kamal Hajjou

Community manager

Jouw aanspreekpunt doorheen het hele traject.

Ton point de contact tout au long du parcours.



YOUTH INCUBATOR

for international solidarity projects





Per twee: Denk aan een situatie waar je zelf (of met jongeren) overging tot actie

Par 2: Pensez à une situation où vous êtes passé à l'action, seul ou avec des jeunes

Pedagogische principes pedagogiques

Eigenaarschap en co-creatie

Appropriation et co-création

Mentoring & community

Mentorat et communauté

Flexibiliteit

Flexibilité



Actiecompetenties
Compétences d'action

Self-efficacy

Inclusie
Inclusion

Mentoring & community: engagement sociaal draagbaar maken

Mentorat et communauté : rendre l'engagement socialement soutenable



Hypothese:

Persoonlijke en relationele ondersteuning helpt jongeren onzekerheid, druk en praktische obstakels vol te houden.

Un soutien personnel et relationnel aide les jeunes à faire face à l'incertitude, à la pression et aux obstacles pratiques.

Community:building

Belonging, peer feedback, normaliseren van twijfels, samen kleine successen vieren.

Appartenance, retours des pairs, normalisation des doutes et célébration des petites réussites.

Mentoring

Een bereikbaar aanspreekpunt dat luistert, bevraagt, verbindt en projectgericht coacht.

Une personne accessible qui écoute, questionne, met en lien et accompagne le projet.

Move beyond knowledge: Investeer in relaties, vertrouwen en continuïteit.

Audela des connaissances. Investissez dans les relations, la confiance et la continuité.

Eigenaarschap & co-creatie



- **Jongeren centraal:** jongeren zijn niet enkel deelnemers, maar geven zelf richting aan hun leerproces en project.
- **Eigenaarschap en agency:** zij vertrekken vanuit hun eigen ideeën, bepalen prioriteiten en maken keuzes binnen hun project.
- **Ondersteuning in plaats van sturing:** het programma biedt tools, begeleiding en middelen, maar jongeren nemen zelf verantwoordelijkheid voor de uitvoering.
- **Participatie en co-creatie:** jongeren hebben inspraak in het traject, kiezen experts en leren van feedback van zowel peers als begeleiders.
- **Empowerment:** toegang tot informatie, netwerken, middelen en erkenning versterkt hun vermogen om waardevolle actie te ondernemen.

Flexibiliteit als hefboom voor inclusie

- **Vertrekken vanuit de realiteit van jongeren:** het traject wordt afgestemd op hun noden, tempo en beschikbare tijd, via voortdurende dialoog.
- **Flexibele ontwerpkeuzes:** een combinatie van collectieve workshops, individueel werk, mentoring, expertenbegeleiding en keuze tussen verplichte en optionele modules.
- **Maatwerk en toegankelijkheid:** rekening houden met examens, vakanties, veranderende behoeften en verschillende instap- en uitstapmomenten verlaagt drempels tot deelname.
- **Persoonlijke ondersteuning:** één-op-één begeleiding zorgt ervoor dat elke jongere op eigen ritme kan groeien en betrokken blijft.
- **Duidelijke structuur behouden:** flexibiliteit werkt alleen wanneer ze gepaard gaat met heldere verwachtingen en een sterke gemeenschappelijke basis.
- **Kernboodschap:** Een flexibel traject maakt engagement toegankelijker voor diverse jongeren, zonder het gevoel van richting, verbondenheid en engagement te verliezen.

Self-efficacy

Jongeren geloven dat ze impact kunnen hebben wanneer actie concreet, sociaal ingebed en betekenisvol is.

- **Succeservaringen opbouwen (mastery experience):** projecten opdelen in haalbare stappen, werken aan een echt project en tussentijdse successen behalen via kleine, concrete acties.
- **Actie voorstelbaar maken:** inspiratie uit rolmodellen en projecten van leeftijdsgenoten toont dat verandering mogelijk is en hoe obstakels kunnen worden overwonnen.
- **Ondersteuning en erkenning bieden:** coaching, mentoring, feedback, publieke presentatie en een sterke peergroep versterken motivatie en langdurig engagement.
- **Een veilige en duurzame context creëren:** aandacht voor welzijn, groepsgevoel, peer support, een veilige leeromgeving en flexibele werkvormen voorkomt uitval en motivatieverlies.

Actiecompetentie

Actiecompetenties zijn het vermogen om kritisch te bepalen én uit te voeren welke acties kunnen bijdragen aan het oplossen van maatschappelijke vraagstukken.

- **Professionele vaardigheden ontwikkelen tijdens de workshops:** jongeren leren problemen analyseren, stakeholders te identificeren, doelen formuleren, plannen opstellen, samenwerken, communiceren, middelen mobiliseren en de impact van hun acties evalueren.
- **Leren via reële projecten:** werken aan hun concreet project met echte kansen en beperkingen versterkt praktische ervaring en handelingsbekwaamheid.
- **Kritische en ethische reflectie stimuleren:** niet alleen de actie zelf telt, maar ook de kwaliteit, relevantie en maatschappelijke gevolgen ervan. Jongeren reflecteren op macht, inclusie, rechtvaardigheid en sociale verandering.
- **Meervoudige perspectieven integreren:** sessies rond internationale samenwerking, dekolonisatie en duurzame ontwikkeling stimuleren een kritische blik op maatschappelijke vraagstukken en verschillende actoren.
- **Impact en inclusie centraal stellen:** initiatieven worden beoordeeld op hun maatschappelijke impact, samenwerking, inclusiviteit en de manier waarop ze internationale solidariteit vormgeven.

Inclusiviteit ?

Accessible pour qui ?

WBE en EDO -> uit literatuur : vaak

BEREIKEN

ATTEINDRE

Wie ziet de oproep en voelt
zich aangesproken?

Qui voit l'appel et se sent concerné ?

BEHOUDEN

Maintenir

Wie blijft aangehaakt
wanneer het moeilijk wordt?

*Qui reste engagé lorsque cela devient
difficile ?*

Mentimeter link



Wat mogen we bij
inclusie zeker niet over
het hoofd zien?

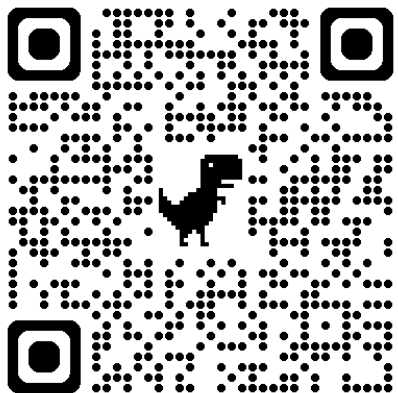
*Que ne faut-il surtout
pas négliger en matière
d'inclusion ?*

Take-aways

- ❖ Kennis alleen is niet genoeg. De echte kloof zit vaak tussen *willen handelen* en *kunnen handelen*
- ❖ Community en het relationele is geen extraatje
- ❖ Laat jongeren werken aan iets dat van henzelf is
- ❖ Flexibiliteit en co-creatie gaat over een postuur, niet enkel over keuzemogelijkheden en jongeren raadplegen
- ❖ Maak vooruitgang tastbaar met kleine successen
- ❖ Inclusie gaat over veel meer dan enkel communicatie aanpassen
- ❖ Niet alleen vragen óf jongeren actie ondernemen, maar ook welke actie

Take-aways

- ❖ Les connaissances seules ne suffisent pas. Le véritable écart se situe souvent entre *vouloir agir* et *pouvoir agir*.
- ❖ La communauté et les relations ne sont pas un « plus ».
- ❖ Permettez aux jeunes de travailler sur quelque chose qui leur appartient vraiment.
- ❖ La flexibilité et la co-crédation sont une posture, pas seulement une question de choix ou de consultation des jeunes.
- ❖ Rendez les progrès visibles grâce à de petites réussites.
- ❖ L'inclusion va bien au-delà de l'adaptation de la communication.
- ❖ Ne demandez pas seulement *si* les jeunes passent à l'action, mais aussi *comment* ils agissent.



WAT WILLEN WE VERDER LEREN?

QUE VOULONS-NOUS CONTINUER À APPRENDRE ?

**Welke voorwaarden
maken actie mogelijk én
duurzaam?**

*Quelles conditions rendent l'action
possible et durable ?*

**Hoe bereiken én
behouden we jongeren
met minder toegang?**

*Comment atteindre et fidéliser les
jeunes ayant moins d'accès ?*

Vragen? Interesse in het project of het actieonderzoek? Spreek ons gerust aan.

Des questions ? Intéressé·e par le projet ou la recherche-action ? Venez nous parler.

Q & A

Q & R