Où nous situons nous dans la francophonie, concernant l’éducation au DD et les formations aux SDG’s?

Index

1. L’apprentissage tout au long de la vie avec les ODD : colloque REUNIFEDD et écho d’initiatives en Francophonie (Afrique, Europe, Québec…)
2. Autres initiatives dans le monde scolaire?
3. Séquence ludique : le millepatte des ODD, une des variantes des scénarios de Cap 2030, transformer le monde avec les ODD

associations21
POUR UN DEVELOPPEMENT DURABLE

EFDD
Education et Formation au Développement Durable

SDG-FORUM BELGIUM

SDG-FORUM BELGIUM

D’où parlons nous? Qui êtes vous, Marina Gruslin ?

Biologiste et Didacticienne des sciences,
formation d’enseignants en HE (Liège rivageois)
conceptrice de formation d’adultes et formatrice en éducation à la santé environnementale et EDD
« enseignante et chercheuse » collaborant dans des réseaux d’expertises internationaux, LDES Genève, REUNIFEDD Clermont Auvergne (réseau universitaire Francophone de la formation et éducation au DD) Durable - REUNIFEDD, LDES de Genève, chaires Unesco au Québec.
Actuellement bénévole chez EFDD , association liégeoise, aide dans la conception d’outils didactiques, dans les partenariats et le travail en réseau → gruslinmarina@gmail.com.

SDG-FORUM BELGIUM

Education Formation au DD. (EFDD)

https://www.efdd-asbl.org

Est une association membre d'Associations21,

Petite structure d'enseignants et d'eco-conseillers ayant un réseau de bénévoles de terrain (directeurs, enseignants tous niveaux,didacticiens). Objectifs: se donne la mission d'intégrer une éducation critique au DD et les ODD dans les systèmes éducatifs et de formation.

Créée en 2013 avec « les cahiers du développement durable ». Depuis, nous accompagnons les écoles et les Hautes Écoles en mouvement et nous produisons des outils pédagogiques spécifiques aux ODD pour les enseignants afin de développer les nouvelles compétences (DD et Responsabilité Sociétale - RS). Nous sommes impliqués dans les ODD par les missions que nous nous sommes fixées depuis 2015
« L'éducation et la formation sont des leviers indispensables pour mettre en œuvre les Objectifs de DD » *COP 21- Accord de Paris.*

SDG-FORUM BELGIUM

Constats dressés depuis 2019 en FWB

Il n'y a pas d'indicateurs pour l'ODD 4.1.7 : « mettre en œuvre une éducation au développement durable de qualité pour tous les citoyens

Retard/recherche sur les pratiques en EDD et pas encore d'intégration des ODD dans les textes relatifs aux enseignements (alors qu'il y a nécessité de respecter les engagements internationaux pris et de soutenir les quelques praticiens pionniers de l'EDD travaillant depuis la décennie de l'EDD, 2004-2014 de l'UNESCO.(écoles Unesco, écoresponsables, agenda 21…labellisées ISO 14001,…)

« Le décret de la réforme de la Formation Initiale des Enseignants a complètement oublié d'intégrer les ODD ». « Les ODD et la durabilité ne sont pas mentionnés dans certains référentiels du pacte d'excellence ».

Heureusement, depuis la réforme Paysage, à la demande des étudiants, une CDD a été mise en place à l'ARES qui elle est très active pour stimuler les initiatives DD par son appel à projet annuel pour les Etablissements d'Enseignement Supérieur (EES).

SDG-FORUM BELGIUM

Bilan des progrès de la Wallonie vers les 17 Objectifs de Développement durable

le Partenariat wallon (depuis 2021) est lieu d'écoute des « acteurs » ODD

société civile: EFDD, associations 21 ou structures institutionnelles IFAPME, UWE, ARES…, il y a une prise en compte des suggestions du terrain.

Wallonie service public SPW

Wallonie Iweps

SDG-FORUM BELGIUM

La bonne nouvelle de juin 2023:

Le Plan de relance du gouvernement wallon vient de voter des budgets importants pour permettre :

- La mise en place de recherches en EDD pour les prochaines années
- La création de postes d'emploi de coordination DD dans les EES prévoyant ainsi l'impulsion de l'EDD dans les enseignements.

Nous espérons que la FWB va pouvoir aussi amener les réformes nécessaires en Formation Initiale des Enseignants (FIE), en Formation Continue (FC) ou dans les référentiels, en intégrant les ODD qui ont été oubliés. **Il est important de soutenir les acteurs de terrain qui se sont lancés dans les pratiques EDD/ODD** en lien avec leurs enseignements.

Et ailleurs??

L’Agence Universitaire Française (AUF) a diffusé dès 2018 un **guide méthodologique des métacompétences DD-RS**, qui s’est répandu dans les universités.

Ce guide est issu d’un travail partagé avec des membres du réseau universitaire francophone REUNIFEDD, les fédérations d’étudiants et d’autres acteurs institutionnels universitaires. Il a servi de base pour remettre avis notamment lors de la rédaction du Rapport Jouzel en 2020.

On a vu depuis la mise en place de **modules de formation obligatoires EDD** dans les curriculums des universités de toutes les filières, des masters spécifiques et de nombreuses thèses se sont développées en France (Bordeaux, Montpellier, Aix-Marseille, Clermont-Auvergne, Nantes).

Ces formations prennent la forme de **MOOC** ou de cours « projets » données par des enseignants universitaires qui se sont auto-formés sur les ODD. Certains souhaitent maintenant se professionnaliser et être mieux formés et outillés pédagogiquement.

RESSOURCES

EFDD outils
Guide des métacompétences DD-RS

http://reunifedd.fr/wp-content/uploads/2021/01/Métacompétences-et-indicateurs-DD.pdf

Par ailleurs en avril 2023, un rapport de l'éducation nationale française, reconnait que l'EDD et les ODD permettent **l'intégration des « éducations à »** . Une manière de regrouper toutes les bonnes pratiques de projets pédagogiques de terrain, dans les écoles. On peut citer dans les éducations à : à la biodiversité, à la santé, à l'environnement, au genre, à la paix, au climat, à l'eau, à l'énergie, à la citoyenneté mondiale…et les projets / territoires « E3D »

Ce rapport précise que les pratiques EDD doivent **monter en compétences et en transversalité et aller au-delà d'une sensibilisation one shot**. Elles doivent se mener en **interdisciplinarité**, en **projets** ou avec d'éventuels **partenariats** avec les acteurs des territoires.

Elles devraient pouvoir s'organiser en clarifiant une certaine progressivité de la maternelle vers l'enseignement supérieur comme les autres apprentissages. Il s'agit d'une vraie **transformation** par rapport au système actuel.

Former les enseignants dès la FIE et en FC s'avère donc indispensable dans les INSPE qui ne le font pas encore. Il y a aussi une recommandation de permettre la **participation** la plus grande et la plus inclusive possible des élèves/étudiants/enseignants pas seulement de leurs éco-délégués, aux projets développés.

Pas simple donc à mettre en place:
Si l'on veut atteindre une **éducation à la durabilité forte et de vraies transformations et projets d'établissements** en essaimant les pratiques, il faudra former suffisamment de formateurs aux métacompétences et aux OPDD.

Développer les co-constructions et la créativité dans un système qui (comme chez nous) est sous pression, en pénurie, (abandon de la profession) et qui doit **retrouver du sens à donner aux apprentissages**, après la pandémie de covid qui a laissé des traces.

Au Québec on parle plus d'une « éducation transformatoire » engagée et portée sur la place à donner aux valeurs des « éducations à » en ajoutant **l'éducation au politique** (Différent de la position de neutralité imposée en Belgique).

En Suisse: l'EDD fait partie du plan roman d'éducation. Les enseignants s'appuient sur une **plateforme « éducation 21.ch »**pour s'autoformer. La HEP de Fribourg développe des **outils pour évaluer les compétences DD** (travaux de Noémie Gey et Francine Pellaud). Les universités développent des labos **universitaires interdisciplinaires** pour travailler sur les ODD en éducation et mener des recherches ou des thèses.

Les pays d'Afrique de l'Ouest revendiquent avec les ODD une **décolonisation économique** et dénoncent des problèmes de pauvreté et de santé environnementale. Pour eux l'éducation au DD est cruciale, elle reste marginale en raison des difficultés et fragilités de leurs systèmes éducatifs, de la démocratie, des problèmes de genre ou de terrorisme, mais on constate la mise en place de **masters spécifiques EDD** grâce à l'AUF notamment au Cameroun et en Côte d'Ivoire.

Travail du REUNIFEDD/ projet FECODD:

Déclinaison des ODD en **Objectifs pédagogiques DD.** Il y a de nombreuses ressources disponibles pour chacun des « ODD », il s'agit maintenant pour les enseignants et formateurs, directeurs, éducateurs & animateurs de se former aux didactiques et aspects pédagogiques:

1. **Comprendre les enjeux** (compétences en sciences écologiques et en sciences humaines) et travailler les nouvelles compétences selon leur niveau d'enseignement ou selon leurs besoins de terrain. Coopérer et co-construire.
2. **Bien saisir les interactions entre les ODD et les adaptations à faire en fonction des territoires/** sans oublier les valeurs de démocratie de justice, l'éthique ou le genre (et les diversités de points de vue).
3. **Connaître les didactiques et scénarios spécifiques** à utiliser pour construire ces apprentissages à la complexité, aux incertitudes, à la résilience... Nous y travaillons en collaboration avec les pays francophones du Sud, indispensables à la réflexion (colloque de juillet 2023 Clermont Ferrant).

- **Des freins communs à l'insertion des ODD et aux changements…**
  Mes conclusions du colloque juillet 2023
  Les controverses persistent sur le vocabulaire « DD » choisi par les Nations-Unies.
  « Développement » : ne pas en avoir qu'une perception économique ou de croissance en connaissant l'histoire du concept, les demandes du Sud (dev. Humain) et aussi les limites sociales et environnementales.
  « Durable » : traduction faible de sustainability, vient aussi du monde économique, du marketing et en devient indigeste en raison du greenwashing qui a été fait.
  Besoin d'une vision critique du DD.
  L'éducation sous-entend ce rôle critique bien nécessaire pour s'approprier le paradigme.
  Les Objectifs DD sont plus consensuels mais paraissent utopiques par rapport aux urgences, aux actualités → ils sont politiquement en **tensions contradictoires**.
  Les acteurs visent une **éducation à la durabilité forte (en compétences et globale)** plutôt qu'une éducation à la durabilité faible (de type sensibilisation ou One shot), il faut pour cela du temps, de l'apprentissage tout au long de la vie et transformer nos systèmes.

Selon les enquêtes menées, **les ODD ont souvent atteint le stade de la sensibilisation** (conscientisation tant des jeunes que des enseignants ou des chercheurs aux problématiques) **mais ne sont pas au stade de l'agir collectivement**.

Certains saisissent quelques ODD comme des opportunités opérationnelles et utiles pour le futur de leurs filières (environnement, énergies renouvelables) sans intégrer tous les autres ODD et en oubliant souvent toutes les compétences nécessaires, les impacts ou les valeurs sous-jacentes.

Notre colloque a montré :

1. **le besoin de formation des formateurs** concernant les OPDD pour aller plus loin que la sensibilisation, vers les adaptations, transformations, changements et projets d'actions .
2. le **besoin de politiques souhaitant ces changements et les moyens financiers et humains** de leur mise en oeuvre.

SDG-FORUM BELGIUM

RESSOURCES

EFDD:
https://www.efdd-asbl.org/outils-pedagogiques-odd

REUNIFEDD:
guide compétences DD-RS
http://reunifedd.fr/wp-content/uploads/2021/01/Métacompétences-et-indicateurs-DD.pdf
vidéo sur les ODD (auteur Didier Mulnet)
https://www.youtube.com/watch?v=MIsqZfJCAdA&list=PLfB9xJsG12hLLq0-DbPP0Jzt-BwtXOc3J&index=7

CAP 2030

Transformer notre monde avec les ODD

associations21

POUR UN DÉVELOPPEMENT DURABLE

CAP 2030, NOUS RETROUVER

www.cap2030.be

www.associations21.org

www.facebook.com/groups/cap2030

contact@associations21.org

LinkedIn : Associations21

Sandra Godeau
Chargée de projets

associations21
POUR UN DÉVELOPPEMENT DURABLE